

Согласовано:
педагогическим советом
протокол №1 от 02.09.2014



Утверждено:
заведующий МБДОУ №74
Л.Н.Савченко
приказ № 122 от 02.09.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации программы

«От рождения до школы»

образовательная область

«Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений)

автор И.А. Помораева, В.А.Позина

2 год обучения

Разработчики программы
Воспитатели группы № 11
Демченко Е.Б.,
педагог первой квалификационной категории
Криничная Р.А.,
педагог высшей квалификационной категории

2014-2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по направлению формирование элементарных математических представлений.

ЦЕЛИ:

- Формированию элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени.
- Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

ЗАДАЧИ:

Количество и счет

- Дать представление о множестве («много»), может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
- Формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы « Сколько?», « Который по счёту?», «На каком месте?»
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*
- Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).
- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь воспитанников понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

Форма

- Развивать представление воспитанников о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны; сравнивать его с кругом, квадратом, треугольником.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Развивать умение соотносить форму предметов с известными воспитанникам геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

- Расширять представления воспитанников о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Принципы

Реализации рабочей программы по формированию элементарных математических представлений основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятие проходит 1 раз в неделю.

Возраст детей: с 4 до 5 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется ноутбук, видеомэгагнитофон

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014

- Формирование элементарных математических представлений
И.А.Помораева, В.А.Позина, Мозаика-Синтез, Москва. 2014

Наглядно-дидактические пособия:

- Плакаты: «Счёт до 10»; «Цвет»; «Форма»
- Альбомы с иллюстрациями «Времена года»
- Календарь года, часы, песочные часы, лупа, чашечные весы

Пособия для детей:

- Рабочие тетради. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Блоки Дьёнеша
- Палочки Кюизенера
- Простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет», «Кубику для всех», «Игры с палочками»
- Геометрические наборы «Учись считать»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «От рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART».
- Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) Помораева И.А., Позина В.А.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения, 4-5 лет

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2014-2015 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 02. 09.2014

| Дата | Кол-во занятий | № занятия по программе | Вид и тема | Кол-во часов | Примечание |
|------------------------|----------------|------------------------|---|--------------|------------|
| <u>Сентябрь</u> | | | | | |
| 02.09.14 | 1 | | Входная диагностика по программе «От рождения до Школы» | 1 час | |
| 09.09.14 | 2 | | | 1 час | |
| 16.09.14 | 3 | 1 | Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве. | 1 час | Стр.12 |
| 23.09.14 | 4 | 2 | Количество и счёт. Ориентировка во времени. | 1 час | Стр.13 |
| 30.09.14 | 5 | 3 | Форма. Величина. Ориентировка в пространстве. | 1 час | Стр.14 |
| <u>Октябрь</u> | | | | | |
| 07.10.14 | 1 | 1 | Форма. Величина. | 1 час | Стр.15 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|-------|--------|
| 14.10.14 | 2 | 2 | Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве. | 1 час | Стр.17 |
| 21.10.14 | 3 | 3 | Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени. | 1 час | Стр.18 |
| 28.10.14 | 4 | 4 | Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве. | 1 час | Стр.19 |
| <u>Ноябрь</u> 04.11.14 | 1 | 1 | Количество и счёт. Величина. Форма. | 1 час | Стр.21 |
| 11.11.14 | 2 | 2 | Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве. | 1 час | Стр.23 |
| 18.11.14 | 3 | 3 | Количество и счёт. Форма. Ориентировка во времени. | 1 час | Стр.24 |
| 25.11.14 | 4 | 4 | Количество и счёт. Ориентировка во времени. Форма. | 1 час | Стр.25 |
| <u>Декабрь</u> 02.12.14 | 1 | 1 | Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве. | 1 час | Стр.28 |
| 09.12.14. | 2 | 2 | Количество и счёт. Величина. Форма. | 1 час | Стр.29 |
| 16.09.14 | 3 | 3 | Количество и счёт. Величина. Форма. | 1 час | Стр.30 |
| 23.09.14 | 4 | 4 | Количество и счёт. Форма. Ориентировка во времени. | 1 час | Стр.32 |
| <u>Январь</u> 13.01.15 | 1 | 1 | Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Форма. | 1 час | Стр.33 |
| 20.01.15 | 2 | 2 | Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Величина. | 1 час | Стр.34 |
| 27.01.15 | 3 | 3 | Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Форма. | 1 час | Стр.35 |
| <u>Февраль</u> 03.02.15 | 1 | 4 | Количество и счёт. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве. | 1 час | Стр.36 |
| 10.02.15. | 2 | 1 | Количество и счёт. Ориентировка во времени. Величина. | 1 час | Стр.37 |
| 17.02.15 | 3 | 2 | Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Величина. | 1 час | Стр.39 |
| 24.02.15 | 4 | 3 | Количество и счёт. Форма. Ориентировка во времени. | 1 час | Стр.40 |
| <u>Март</u> 03.03.15 | 1 | 4 | Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Величина. | 1 час | Стр.41 |
| 10.03.15 | 2 | 1 | Ориентировка в пространстве. Количество и счёт. Величина. | 1 час | Стр.42 |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------|---|--|-----------------|--------|
| 17.03.15 | 3 | 2 | Количество и счёт. Величина. | 1 час | Стр.44 |
| 24.03.15 | 4 | 3 | Количество и счёт. Величина. Форма. | 1 час | Стр.45 |
| 31.03.15 | 5 | 4 | Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве. | 1 час | Стр.46 |
| <u>Апрель</u> 07.04.15 | 1 | 1 | Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве. | 1 час | Стр.47 |
| 14.04.15 | 2 | 2 | Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени. | 1 час | Стр.48 |
| 21.04.15 | 3 | 3 | Количество и счёт. Форма. Величина. | 1 час | Стр.50 |
| 28.04.15 | 4 | 4 | Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве. | 1 час | Стр.51 |
| <u>Май</u> 05.05.15 | 1 | 3 | Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Форма. | 1 час | Стр.35 |
| 12.05.15 | 2 | 1 | Количество и счёт. Ориентировка во времени. Величина. | 1 час | Стр.37 |
| 19.05.15 | 3 | 3 | Итоговая диагностика по программе «От рождения до школы » Количество и счёт. Величина. Форма. | 1 час | Стр.45 |
| 26.05.15 | 4 | 1 | Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве. | 1 час | Стр.28 |
| ИТОГО: | 36 | | | 38 часов | |

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения элементарными математическими представлениями соответствует авторской методике И.А.Помораевой, В.А.Позиной по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)