

Согласовано:  
педагогическим советом  
протокол №1 от 02.09.2014



Утверждено:  
заведующий МБДОУ №74  
Л.Н.Савченко  
приказ № 122 от 02.09.2014

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации программы

«От рождения до школы»

образовательная область

«Речевое развитие»

автор Гербова В.В.

2 год обучения

Разработчики программы  
воспитатели группы № 11  
Демченко Е.Б.,  
педагог первой квалификационной категории  
Криничная Р.А.,  
педагог высшей квалификационной категории

2014-2015 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению речевое развитие.

### **ЦЕЛИ:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **1.Формирование словаря:**

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета( слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия(там, туда, такой, этот)более точными выразительными словами; употреблять слова- антонимы (чистый- грязный, светло- темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п ).

#### **2.Звуковая культура речи:**

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных ( р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **3. Грамматический строй речи:**

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных( по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах( лисята- лисят, медвежата- медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных(вилок, яблок, туфель).
- Напомнить правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе. Какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **4. Связная речь:**

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## **Принципы**

реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц.

**Возраст детей:** с 4 до 5 лет

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

#### **МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В группе имеется ноутбук, видеомэгафнон.

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### *Методическая литература для педагога:*

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ( под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой ), - Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2014.

##### *Наглядно-дидактические пособия:*

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду . Для занятий с детьми 3- 4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.-М. ; Мозаика- Синтез. 2014

- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.- М.; Мозаика-синтез. 2014

#### ***Пособия для детей:***

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь - М.; Мозаика-Синтез, 2014
- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Денисов Д. Прописи для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика-Синтез, 201
- Дошкольные прописи: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- (Школа Семи Гномов).
- Развитие речи Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- (Школа Семи Гномов).
- Уроки грамоты Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- (Школа Семи Гномов).

#### ***Раздаточный материал***

- Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. –М.; Мозаика- Синтез. 2014.

#### ***Серия «Играем в сказку»***

- Три медведя
- Три поросенка

#### ***Серия «Рассказы по картинкам»:***

- Времена года ; Зима; Осень; Весна; Лето
- Родная природа
- Кем быть

#### ***ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ.***

- Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2014-2015 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 02. 09.2014

Дата Месяц	Кол-во занятий	№ занятия по програм ме	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
<b><u>Сентябрь</u></b>					
01.09.2014	1	1	Входная диагностика по программе «От рождения до школы»: Беседа "Надо ли учиться говорить?"	1 час	Стр.34
08.09.2014	2	4	Чтение стихотворений об осени	1 час.	
15.09.2014	3	2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>		
22.09.2014	4	3	Обучение рассказыванию "Наша неваляшка"	1 час.	
29.09.2014	5	4	Чтение стихотворения И.Бунина "Листопад"	1 час	
<b><u>Октябрь</u></b>					
06.10.2014	1	1	Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"	1 час	
13.10.2014	2	2	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i>	1 час	
20.10.2014	3	3	. Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень"	1 час	
28.10.2014	4	4	Составление рассказов - описаний игрушек	1 час	
<b><u>Ноябрь</u></b>					
03.11.2014	1	1	Чтение сказки «Три поросёнка»	1 час	
10.11.2014	2	2	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	1 час	
17.11.2014	3	3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	1 час	
24.11.2014	4	4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение « Что из чего?»	1 час	
<b><u>Декабрь</u></b>					

01.12.2014	1	1	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1 час	
08.12.2014	2	4	Звуковая культура речи: звук <b>ш</b>	1 час	
15.12.2014	3	2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	1 час	
22.12.2014	4	3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1 час	
29.12.2014	5	2	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто « Я знаю что надо придумать»	1 час	Стр.52
<b><u>Январь</u></b>					
12.01.2015	1	1	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	1 час	
19.01.2015	2	2	Звуковая культура речи: звук <b>ж</b>	1 час	
26.01.2015	3	3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	1 час	
<b><u>Февраль</u></b>					
02.02.2015	1	1	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1 час	
09.02.2015	2	2	Звуковая культура речи: звук <b>ч</b>	1 час	
16.02.2015	3	3	Составление рассказов по картине «На поляне»	1 час	
23.02.2015	4	4	Урок вежливости	1 час	
<b><u>Март</u></b>					
02.03.2015	1	1	Готовимся встречать весну и международный женский день	1 час	
16.03.2015	2	2	Звуковая культура речи: звуки <b>щ</b> и <b>ч</b>	1 час	
23.03.2015	3	3	Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1 час	
30.03.2015	4	4	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	1 час	

<u><b>Апрель</b></u>					
06.04.2015	1	1	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»	1 час	
13.04.2015	2	2	Звуковая культура речи: звуки л и ль	1 час	
20.04.2015	3	3	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	1 час	
27.04.2015	4	4	Заучивание стихотворений	1 час	
<u><b>Май</b></u>					
04.05.2015	1	1	День Победы	1 час	
11.05.2015	2	2	Звуковая культура речи: звуки р и рь	1 час	
18.05.2015	3	4	Итоговая диагностика Литературный калейдоскоп	1 час	
25.05.2015	4	3	Прощание с подготовишками	1 час	
<u><b>Итого:</b></u>				36 часов	

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи.

**К концу года дети должны уметь:**

#### **Формирование словаря:**

- Употреблять в речи название предметов, их частей ,материалов, из которых они изготовлены.
- Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.



- Определять и называть местоположение предмета( слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Заменять указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами.
- Использовать в речи антонимы.
- Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

### ***Звуковая культура речи:***

- Правильно произносить гласные, свистящие, шипящие и сонорные( р,л) звуки.
- Отчетливо произносить слова и словосочетания.
- Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Интонационно выразительно говорить.

### ***Грамматический строй речи:***

- Согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.
- Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных( по аналогии).
- Употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, в именительном и винительном падеже.
- Употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.
- Употреблять форму повелительного наклонения некоторых глаголов.
- Употреблять несклоняемые существительные.
- Проявлять словотворчество.
- Употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### ***Связная речь:***

- Участвовать в беседе.
- Понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Описывать предмет, картину.
- Составлять рассказы по картине.
- Пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня овладения, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике В.В.Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ( под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).