

Согласовано:
педагогическим советом
протокол №1 от 02.09.2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации программы
«От рождения до школы»
образовательная область
«Речевое развитие»
(развитие речи)

автор В.В.Гербова
3 год обучения

Разработчик программы
воспитатели группы № 9
Гришаева И.М.,
педагог первой квалификационной категории,
Трут О.С.

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению - развитие речи.

ЦЕЛИ:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

ЗАДАЧИ:

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умения образовывать (по образцу)однокоренные слова существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умения вести диалог между воспитателем и ребенком, между

детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умения составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить сложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков простых словах.

Принципы

Реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- Соответствие критериям полноты, необходимости достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип преемственности между всеми возрастами дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Возраст детей: с 6 до 7 лет.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

в группе имеется музыкальный центр, телевизор

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Методическая литература для педагога:

-Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

Рабочие тетради для детей:

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Д.Денисова, Ю.Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа(6-7 лет).

Учебно-тематический план

3-й год обучения, 6-7 лет.

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2014-2015 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 02.09.2014.

Дата	Кол-во занятий	№ занятия по программе	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
сентябрь					
09.09.14	1	1	Входная диагностика по программе «От рождения до школы»	1 час	
	2	3	Подготовишки Звуковая культура речи(проверочное)	1 час	
10.09.14	3	2	Летние истории	1 час	
16.09.14	4	4	Лексико-грамматические упражнения	1 час	
17.09.14	5	5	Для чего нужны стихи?	1 час	
23.09.14	6	8	Рассказ о А. Пушкине.	1 час	
24.09.14	7	6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (вобр. Дж.Родари).	1 час	
30.09.14	8	7	Работа с сюжетной картиной.	1 час	
октябрь					
01.10.14	1	1	Лексико-грамматические упражнения.	1 час	
07.10.14	2	2	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	1 час	
08.10.14	3	3	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	1 час	

14.10.14	4	4	Русские народные сказки.	1 час	
15.10.14	5	5	Вот такая история.	1 час	
21.10.14	6	6	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне».	1 час	
22.10.14	7	7	На лесной поляне.	1 час	
28.10.14	8	8	Небылицы-перевертыши.	1 час	
ноябрь					
4.11.14	1	1	Сегодня так светло кругом!	1 час	
5.11.14	2	2	Осенние мотивы.	1 час	
11.11.14	3	3	Звуковая культура речи. Работа над ошибками.	1 час	
12.11.14	4	4	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	1 час	
18.11.14	5	5	Лексические игры и упражнения.	1 час	
19.11.14	6	6	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».	1 час	
25.11.14	7	7	Подводный мир.	1 час	
26.11.14	8	8	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1 час	
декабрь					
2.12.14	1	1	Лексические игры.	1 час	
3.12.14	2	2	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	1 час	

9.12.14	3	3	Звуковая культура речи.	1 час	
10.12.14	4	4	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	1 час	
16.12.14	5	5	Тяпа и Топ сварили компот.	1 час	
17.12.14	6	6	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	1 час	
23.12.14	7	7	Лексические игры и упражнения.	1 час	
24.12.14	8	8	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	1 час	
январь					
13.01.15	1	1	Новогодние встречи.	1 час	
14.01.15	2	2	Произведения Н. Носова.	1 час	
20.01.15	3	3	Творческие рассказы детей.	1 час	
21.01.15	4	4	Здравствуй, гостя зима!	1 час	
27.01.15	5	5	Лексические игры и упражнения.	1 час	
28.01.15	6	6	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	1 час	
февраль					
3.02.15	1	1	Чтение русской народной сказки «Никита Коже-мяка».	1 час	
4.02.15	2	2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1 час	
10.02.15	3	3	Работа по сюжетной картине.	1 час	
11.02.15	4	4	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник».	1 час	

17.02.15	5	5	Лексические игры и упражнения.	1 час	
18.02.15	6	6	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыканты».	1 час	
24.02.15	7	7	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	1 час	
25.02.15	8	8	Повторение пройденного материала.	1 час	
Март					
3.03.15	1	1	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	1 час	
4.03.15	2	2	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	1 час	
10.03.15	3	3	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	1 час	
11.03.15	4	4	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».	1 час	
17.03.15	5	5	Лексические игры и упражнения.	1 час	
18.03.15	6	6	Весна идет, весне дорогу!	1 час	
24.03.15	7	7	Лохматые и крылатые.	1 час	
25.03.15	8	8	Чтение былины «Садко».	1 час	
апрель					
1.04.15	1	1	Чтение сказки «Снегурочка».	1 час	
17.04.15	2	2	Лексические игры и упражнения.	1 час	
8.04.15	3	3	Сочиняем сказку про Золушку.	1 час	
14.04.15	4	4	Рассказы по картинкам.	1 час	

15.04.15	5	5	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1 час	
21.04.15	6	6	Пересказ сказки «Лиса и козел».	1 час	
22.04.15	7	7	Сказки Г.Х. Андерсена.	1 час	
28.04.15	8	8	Повторение.	1 час	
май					
5.05.15	1	1	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	1 час	
6.05.15	2	2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1 час	
12.05.15	3	3	Весенние стихи.	1 час	
13.05.15	4	4	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	1 час	
19.05.15	5	5	Лексико-грамматические упражнения.	1 час	
20.05.15	6	6	Пересказ рассказа Э. Шима «очень вредная крапива».	1 час	
26.05.15	7	2	Звуковая культура речи. Повторение.	1 час	
27.05.15	8	5	Лексико-грамматические упражнения. Повторение.	1 час.	
Итого:	70			70 часов	

Прогнозируемые результаты:

- Развитие у воспитанников свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи-диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

К концу года дети должны уметь:

- правильно употреблять несклоняемые существительные;
- правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа;
- согласовывать слова в предложении в роде и числе;
- образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок;
- строить разнообразные (как простые, так и сложные) предложения;
- определять звук, изменивший значение слова (мак-рак, кит-кот);
- уметь интересно, связно, последовательно описывать простые случаи из своей жизни;
- соблюдать логику развития сюжета;
- понимать и передавать в речи некоторые связи между наблюдаемыми явлениями, делать выводы;
- давать оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники, мотивированно оценивать поведение персонажей;
- говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения;
- Развита интонационная выразительность речи;
- делить предложения на слова;
- сосчитать слова в предложении (без союзов и предлогов);
- образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т. д.);
- делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Диагностика результативности

Диагностика уровня овладения речевым развитием, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике В.В Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).