

Согласовано:
педагогическим советом
протокол №1 от 02.09.2014



Утверждено:
заведующий МБДОУ №74
Л.Н.Савченко
приказ № 122 от 02.09.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации программы

«От рождения до школы»

образовательная область

«Речевое развитие»

автор Гербова В.В.

1 год обучения

Разработчики программы
воспитатель группы № 3
Кошуба Н. Н.

2014-2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению речевое развитие.

ЦЕЛИ:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

ЗАДАЧИ:

1.Формирование словаря:

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета(слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия(там, туда, такой, этот)более точными выразительными словами; употреблять слова- антонимы (чистый- грязный, светло- темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п).

2.Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи:

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных(по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах(лисята- лисят, медвежата- медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных(вилок, яблок, туфель).
- Напомнить правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе. Какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Принципы

реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц.

Возраст детей: с 4 до 5 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозайка-Синтез Москва. 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия:

- - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду . Для занятий с детьми 3- 4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.-М. ; Мозаика- Синтез. 2014
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.- М.; Мозаика-синтез. 2014

Пособия для детей:

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь - М.; Мозаика-Синтез, 2014

- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Денисов Д. Прописи для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика-Синтез, 2014
- Дошкольные прописи: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- (Школа Семи Гномов).
- Развитие речи Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- (Школа Семи Гномов).
- Уроки грамоты Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- (Школа Семи Гномов).

Раздаточный материал

- Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. –М.; Мозаика- Синтез. 2014.

Серия «Играем в сказку»

- Три медведя
- Три поросенка

Серия «Рассказы по картинкам»:

- Времена года ; Зима; Осень; Весна; Лето
- Родная природа
- Кем быть

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ.

- Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «От рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2014-2015 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 02. 09.2014

Дата Месяц	Кол-во занятий	№ занятия по програм ме	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
<u>сентябрь</u>					
02.09.14	1	1	Входная диагностика по программе «От рождения до школы»:	1 час	
09.09.14	2	2	Беседа "Надо ли учиться говорить?" Звуковая культура речи	1 час.	
16.09.14	3	3	Обучение рассказыванию "Наша неваляшка"	1 час.	

23.09.14	4	4	Чтение стихотворения И.Бунина "Листопад"	1 час	Стр.32
30.09.14	5	2	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ	1 час	
<u>октябрь</u>					
07.09.14	1	1	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	1 час	
14.09.14	2	2	Звуковая культура речи: звук Ц	1 час	Стр36
21.09.14	3	3	Составление рассказов -описаний игрушек. Чтение стихотворений об осени.	1 час	
28.09.14	4	4	Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень"	1 час	
<u>ноябрь</u>					
11.11.14	1	1	Чтение сказки «Три поросенка»	1 час	
18.11.14	2	3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами».Чтение стихов об поздней осени.	1 час	
25.11.14	3	4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего»	1 час	
<u>декабрь</u>					
02.12.14	1	1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк»	1 час	
09.12.14	2	2	Заучивание стихотворений о зиме	1 час	
16.12.14	3	3	Обучение рассказывание по картине «Вот это снеговик !»	1 час	
23.12.14	4	3	Звуковая культура речи: звук Ш	1 час	
<u>январь</u>					
13.01.15	1	1	Звуковая культура речи: звук Ж	1 час	
20.01.15	2	2	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	1 час	

27.01.15	3	3	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1 час	
<u>февраль</u>					
03.02.15	1	1	Мини- викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1 час	
10.02.15	2	2	Звуковая культура речи: звук Ч	1 час	
17.02.15	3	3	Составление рассказов по картине «На полянке»	1 час	
24.02.15	4	4	Урок вежливости	1 час	
<u>март</u>					
03.03.15	1	1	Готовимся встречать весну и международный женский день	1 час	
10.03.15	2	2	Звуковая культура речи: звуки Щ и Ч	1 час	
17.03.15	3	3	Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1 час	
24.03.15	4	4	Составление рассказов по картине	1 час	
31.03.15	5	1	Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост».		Стр.63 Апрель
<u>апрель</u>					
07.04.15	1	2	Звуковая культура речи: звуки Л и ЛЬ	1 час	
14.04.15	2	3	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками.	1 час	
21.04.15	3	4	Заучивание стихотворения.	1 час	

28.04.15	4	2	Звуковая культура речи: звуки Р и РЬ.	1 час	
<u>май</u>					
05.05.15	1	1	День Победы	1 час	
12.05.15	2	3	Прощаемся с подготовишками.	1 час	
19.05.15	3	4	Итоговая диагностика: Литературный калейдоскоп. Звуковая культура речи	1 час	
26.05.15	4			1 час	
<u>Итого:</u>				36 часов	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи.

К концу года дети должны уметь:

Формирование словаря:

- Употреблять в речи название предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Заменять указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами.
- Использовать в речи антонимы.

- Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи:

- Правильно произносить гласные, свистящие, шипящие и сонорные(р,л) звуки.
- Отчетливо произносить слова и словосочетания.
- Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Интонационно выразительно говорить.

Грамматический строй речи:

- Согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.
- Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных(по аналогии).
- Употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, в именительном и винительном падеже.
- Употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.
- Употреблять форму повелительного наклонения некоторых глаголов.
- Употреблять несклоняемые существительные.
- Проявлять словотворчество.
- Употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

- Участвовать в беседе.
- Понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Описывать предмет, картину.
- Составлять рассказы по картине.
- Пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике В.В.Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).