

Согласовано:
педагогическим советом
протокол №1 от 02.09.2014



Утверждено:
заведующий МБДОУ №74
Л.Н.Савченко
приказ № 122 от 02.09.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации программы

«От рождения до школы»

образовательная область

«Познавательное развитие»

(формирование элементарных математических представлений)

автор И.А. Помораева, В.А.Позина

2 год обучения

Разработчики программы
воспитатель группы № 4
Черноокая О.А.,
педагог высшей квалификационной категории

2014-2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению формирование элементарных математических представлений.

ЦЕЛИ:

- Формированию элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени.
- Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

ЗАДАЧИ:

Количество и счет

- Дать представление о множестве («много»), может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
- Формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы « Сколько?», « Который по счёту?», «На каком месте?»
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*
- Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).
- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь воспитанников понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

Форма

- Развивать представление воспитанников о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны; сравнивать его с кругом, квадратом, треугольником.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Развивать умение соотносить форму предметов с известными воспитанникам геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

- Расширять представления воспитанников о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Принципы

Реализации рабочей программы по формированию элементарных математических представлений основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятие проходит 1 раз в неделю.

Возраст детей: с 4 до 5 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется ноутбук, видеомаягнитофон

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева,В.А.Позина, Мозаика-Синтез, Москва. 2014

Наглядно-дидактические пособия:

- Плакаты: «Счёт до 10»; «Цвет»; «Форма»
- Альбомы с иллюстрациями «Времена года»
- Календарь года, часы, песочные часы, лупа, чашечные весы

Пособия для детей:

- Рабочие тетради. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Блоки Дьёнеша
- Палочки Кюизенера
- Простейшие варианты игр «Ганграм», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет», «Кубику для всех», «Игры с палочками»
- Геометрические наборы «Учись считать»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «От рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART».
- Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) Помораева И.А., Позина В.А.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения, 4-5 лет

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2014-2015 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 02. 09.2014

Дата	Кол-во занятий	№ занятия по программе	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
<u>Сентябрь</u>					
02.09.14	1		Входная диагностика по программе «От рождения до Школы»	1 час	
09.09.14	2			1 час	
16.09.14	3	1	Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве.	1 час	Стр.12
23.09.14	4	2	Количество и счёт. Ориентировка во времени.	1 час	Стр.13
30.09.14	5	3	Форма. Величина. Ориентировка в пространстве.	1 час	Стр.14
<u>Октябрь</u>					
07.10.14	1	1	Форма. Величина.	1 час	Стр.15
14.10.14	2	2	Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве.	1 час	Стр.17
21.10.14	3	3	Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени.	1 час	Стр.18

28.10.14	4	4	Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве.	1 час	Стр.19
<u>Ноябрь</u> 04.11.14	1	1	Количество и счёт. Величина. Форма.	1 час	Стр.21
11.11.14	2	2	Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве.	1 час	Стр.23
18.11.14	3	3	Количество и счёт. Форма. Ориентировка во времени.	1 час	Стр.24
25.11.14	4	4	Количество и счёт. Ориентировка во времени. Форма.	1 час	Стр.25
<u>Декабрь</u> 02.12.14	1	1	Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве.	1 час	Стр.28
09.12.14.	2	2	Количество и счёт. Величина. Форма.	1 час	Стр.29
16.09.14	3	3	Количество и счёт. Величина. Форма.	1 час	Стр.30
23.09.14	4	4	Количество и счёт. Форма. Ориентировка во времени.	1 час	Стр.32
<u>Январь</u> 13.01.15	1	1	Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Форма.	1 час	Стр.33
20.01.15	2	2	Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Величина.	1 час	Стр.34
27.01.15	3	3	Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Форма.	1 час	Стр.35
<u>Февраль</u> 03.02.15	1	4	Количество и счёт. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.	1 час	Стр.36
10.02.15.	2	1	Количество и счёт. Ориентировка во времени. Величина.	1 час	Стр.37
17.02.15	3	2	Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Величина.	1 час	Стр.39
24.02.15	4	3	Количество и счёт. Форма. Ориентировка во времени.	1 час	Стр.40
<u>Март</u> 03.03.15	1	4	Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Величина.	1 час	Стр.41
10.03.15	2	1	Ориентировка в пространстве. Количество и счёт. Величина.	1 час	Стр.42
17.03.15	3	2	Количество и счёт. Величина.	1 час	Стр.44
24.03.15	4	3	Количество и счёт. Величина. Форма.	1 час	Стр.45

31.03.15	5	4	Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве.	1 час	Стр.46
<u>Апрель</u> 07.04.15	1	1	Количество и счёт. Форма. Ориентировка в пространстве.	1 час	Стр.47
14.04.15	2	2	Количество и счёт. Величина. Ориентировка во времени.	1 час	Стр.48
21.04.15	3	3	Количество и счёт. Форма. Величина.	1 час	Стр.50
28.04.15	4	4	Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве.	1 час	Стр.51
<u>Май</u> 05.05.15	1	3	Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Форма.	1 час	Стр.35
12.05.15	2	1	Количество и счёт. Ориентировка во времени. Величина.	1 час	Стр.37
19.05.15	3	3	Итоговая диагностика по программе «От рождения до школы » Количество и счёт. Величина. Форма.	1 час	Стр.45
26.05.15	4	1	Количество и счёт. Величина. Ориентировка в пространстве.	1 час	Стр.28
ИТОГО:	36			38 часов	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения элементарными математическими представлениями соответствует авторской методике И.А.Помораевой, В.А.Позиной по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)