

Согласовано:

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 2.09.2014



Утверждено:

заведующий МБДОУ № 74

Л.Н. Савченко

Приказ № от 2.09.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации программы

«От рождения до школы»

Образовательная область

«Речевое развитие»

Автор В.В.Гербова

1 год обучения

Разработчики программы

Воспитатели группы

Пасечникова Л.В.

Педагог первой квалификационной категории

Ермакова Л.П.

Педагог первой квалификационной категории

2014-2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению речевое развитие.

ЦЕЛИ:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Способствовать развитию речи как средства общения.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование словаря:

- Развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.
- Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек; предметов личной гигиены (полотенце, расческа.); глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать.), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать.); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус и т.п.; наречиями (близко, далеко, высоко, холодно.)

2. Звуковая культура речи:

- Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков.
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!»).

3. Грамматический строй речи:

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (В, НА, У, ЗА, ПОД).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где).

4. Связная речь:

- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Учить повторять несложные фразы во время игр-инсценировок.
- Помогать детям отвечать на простейшие вопросы.

ПРИНЦИПЫ:

реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю: дидактические игры, дидактические упражнения, игра - инсценировка, игры-путешествия, подвижные игры.

ВОЗРАСТ: с 2 до 3 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В группе имеется телевизор, аудиомгнитофон.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Методическая литература для педагога:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под ред. Н. Е. Вераксы , Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Первая младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва. 2014

Наглядно – дидактические пособия:

-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2014

-Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.- М: Мозаика-Синтез, 2014.

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»

« Собака с щенками»

«Свинья с поросятами»

Серия « Играем в сказку»: « Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка ряба».

Серия « Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето.

Серия «Рассказы по картинкам» : « Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», « Дикие животные», « Посуда», « Мебель», « Транспорт», « Одежда».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения 2-3 года

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2014-2015 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 02. 09.2014

Дата	Кол-во занятий	№ занятия по программе	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь					
18.09.2014	1	1	Путешествие по территории участка	1 час	
22.09.2014	2	2	Путешествие по комнате	1 час	
25.09.2014	3	3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1 час	
29.09.2014	4	4	Игра - инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	1 час	

Октябрь					
02.10.14	1	1	Чтение немецкой народной песенки «три веселых братца»	1 час	
6.10.2014	2	2	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	1 час	
9.10.2014	3	3	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»».	1 час	
13.10.2014	4	4	Дидактические игры «Поручение», «Лошадка».	1 час	
16.10.2014	5	5	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», Дидактическая игра «Ослики».	1 час	
20.10.2014	6	6	Чтение рассказа Толстого Л.Н. «Был у Пети и у Маши конь»	1 час	
23.10.2014	7	7	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	1 час	
27.10.2014	8	8	Рассматривание сюжетных картин	1 час	
Ноябрь					
03.11.14	1	1	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	1 час	
6.11.2014	2	2	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	1 час	
10.11.2014	3	3	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	1 час	
13.11.2014	4	4	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	1 час	
17.11.2014	5	5	Чтение сказки «Козлята и волк»	1 час	
20.11.2014	6	6	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	1 час	
24.11.2014	7	7	Рассматривание сюжетных картин	1 час	
27.11.2014	8	8	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	1 час	
Декабрь					
01.12.14	1	1	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ . Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».	1 час	

4.12.2014	2	2	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	1 час	
8.12.2014	3	3	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»,	1 час	
11.12.2014	4	4	Дидактические упражнения на произношение звука Ф . Дидактическая игра «Далеко – близко».	1 час	
15.12.2014	5	5	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	1 час	
18.12.2014	6	6	Дидактическая игра «Подбери пёрышко».	1 час	
22.12.2014	7	7	Рассматривание сюжетных картин	1 час	
25.12.2014	8	8	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к . Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	1 час	
Январь					
12.01.2015	1	3	Рассказывание без наглядного сопровождения	1 час	
15.01.2015	2	4	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, д	1 час	
19.01.2015	3	5	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	1 час	
22.01.2015	4	6	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	1 час	
26.01.2015	5	7	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	1 час	
29.01.2015	6	8	Повторение материала	1 час	
Февраль					
02.02.15	1	1	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	1 час	
5.02.2015	2	2	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	1 час	
9.02.2015	3	3	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	1 час	

12.02.2015	4	4	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».	1 час	
16.02.2015	5	5	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	1 час	
19.02.2015	6	6	Инсценирование сказки «Теремок»	1 час	
23.02.2015	7	7	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд».	1 час	
26.02.2015	8	8	Рассматривание сюжетной картины	1 час	
Март					
02.03.15	1	1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	1 час	
5.03.2015	2	2	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	1 час	
9.03.2015	3	3	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	1 час	
12.03.2015	4	4	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	1 час	
16.03.2015	5	5	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	1 час	
19.03.2015	6	6	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	1 час	
23.03.2015	7	7	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас , киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	1 час	
26.03.2015	8	8	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	1 час	
Апрель					
2.04.2015	1	1	Чтение сказки «Маша и медведь».	1 час	
6.04.2015	2	2	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	1 час	
9.04.2015	3	3	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	1 час	
13.04.2015	4	4	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	1 час	
16.04.2015	5	5	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	1 час	
20.04.2015	6	6	Купание куклы Кати.	1 час	
23.04.2015	7	7	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	1 час	

27.04.15	8	8	Повторение материала	1 час	
Май					
4.05.2015	1	1	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – ревушка».	1 час	
7.05.2015	2	2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	1 час	
11.05.2015	3	3	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок».	1 час	
14.05.2015	4	4	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	1 час	
18.05.15	5	5	Дидактические упражнения «Так или не так?».	1 час	
21.05.15	6	6	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	1 час	
25.05.15	7	7	Здравствуй, весна!	1 час	
28.05.15	8	8	Повторение материала	1 час	
Итого	66			66 часов	

ПРОГНАЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

- понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;
- находить предметы по названию, цвету, размеру;
- отвечать на простейшие вопросы: «Что?», «Кто?», «Что делает?», и более сложные вопросы: «Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?» и т.д.
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- согласовывать существительные и местоимения с глаголами;
- общаться друг с другом.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения развитием речи, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике В. В. Гербова по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).