

Согласовано:  
педагогическим советом  
протокол №1 от 02.09.2014



Утверждено:  
заведующий МБДОУ №74  
Л.Н.Савченко  
приказ № 122 от 02.09.2014

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации программы

«От рождения до школы»

образовательная область

«Речевое развитие»

автор Гербова В.В.

2 год обучения

Разработчики программы  
воспитатель группы № 4  
Черноокая О.А.,  
педагог высшей квалификационной категории

2014-2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению речевое развитие.

### **ЦЕЛИ:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **1.Формирование словаря:**

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета( слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия(там, туда, такой, этот)более точными выразительными словами; употреблять слова- антонимы (чистый- грязный, светло- темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п ).

#### **2.Звуковая культура речи:**

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных ( р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### 3. Грамматический строй речи:

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных( по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах( лисята- лисят, медвежата- медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных(вилок, яблок, туфель).
- Напомнить правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе. Какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### 4. Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Принципы**

реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц.

**Возраст детей:** с 4 до 5 лет

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

#### **МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В группе имеется ноутбук, видеомаягнитофон.

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### ***Методическая литература для педагога:***

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ( под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой ), - Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2014.

##### ***Наглядно-дидактические пособия:***

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3- 4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.-М. ; Мозаика- Синтез. 2014
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.- М.; Мозаика-синтез. 2014

##### ***Пособия для детей:***

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь - М.; Мозаика-Синтез, 2014
- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Денисов Д. Прописи для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.; Мозаика-Синтез, 201
- Дошкольные прописи: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- (Школа Семи Гномов).
- Развитие речи Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- (Школа Семи Гномов).
- Уроки грамоты Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- (Школа Семи Гномов).

#### ***Раздаточный материал***

- Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. –М.; Мозаика- Синтез. 2014.

#### ***Серия «Играем в сказку»***

- Три медведя
- Три поросенка

#### ***Серия «Рассказы по картинкам»:***

- Времена года ; Зима; Осень; Весна; Лето
- Родная природа
- Кем быть

#### ***ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ.***

- Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

#### **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2014-2015 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 02. 09.2014

| Дата<br>Месяц          | Кол-во<br>занятий | №<br>занятия<br>по<br>програм<br>ме | Вид и тема   | Кол-во<br>часов | Примечание |
|------------------------|-------------------|-------------------------------------|--|-----------------|------------|
| <b><u>Сентябрь</u></b> |                   |                                     |  |                 |            |
| 04.09.2014             | 1                 | 1                                   | Входная диагностика по программе «От рождения до школы»:                     | 1 час           | Стр.34     |
| 11.09.2014             | 2                 | 4                                   | Беседа "Надо ли учиться говорить?"<br>Чтение стихотворений об осени          | 1 час.          |            |
| 18.09.2014             | 3                 | 2                                   | Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>                           |                 |            |
| 25.09.2014             | 4                 | 3                                   | Обучение рассказыванию "Наша неваляшка"                                      | 1 час.          |            |
| 29.09.2014             | 5                 | 4                                   | Чтение стихотворения И.Бунина "Листопад"                                     | 1 час           |            |
| <b><u>Октябрь</u></b>  |                   |                                     |  |                 |            |
| 02.10.2014             | 1                 | 1                                   | Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"  | 1 час           |            |
| 09.10.2014             | 2                 | 2                                   | Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i>                           | 1 час           |            |
| 16.10.2014             | 3                 | 3                                   | . Заучивание русской народной песенки<br>"Тень-тень-потетень"                | 1 час           |            |
| 23.10.2014             | 4                 | 4                                   | Составление рассказов - описаний игрушек                                     | 1 час           |            |
| <b><u>Ноябрь</u></b>   |                   |                                     |  |                 |            |
| 06.11.2014             | 1                 | 1                                   | Чтение сказки «Три поросёнка»  | 1 час           |            |
| 13.11.2014             | 2                 | 2                                   | Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>  | 1 час           |            |
| 20.11.2014             | 3                 | 3                                   | Рассказывание по картине «Собака со щенятами».                               | 1 час           |            |
| 27.11.2014             | 4                 | 4                                   | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое<br>упражнение « Что из чего?» | 1 час           |            |
| <b><u>Декабрь</u></b>  |                   |                                     |  |                 |            |
| 04.12.2014             | 1                 | 1                                   | Чтение русской народной сказки «Лисичка-<br>сестричка и волк»                | 1 час           |            |
| 11.12.2014             | 2                 | 4                                   | Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>  | 1 час           |            |

|                       |   |   |  |       |        |
|-----------------------|---|---|--|-------|--------|
| 18.12.2014            | 3 | 2 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме   | 1 час |        |
| 25.12.2014            | 4 | 3 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»  | 1 час |        |
| 29.12.2014            | 5 | 2 | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто « Я знаю что надо придумать» | 1 час | Стр.52 |
| <b><u>Январь</u></b>  |   |   |  |       |        |
| 15.01.2015            | 1 | 1 | Чтение русской народной сказки «Зимовье»   | 1 час |        |
| 22.01.2015            | 2 | 2 | Звуковая культура речи: звук <b>ж</b>  | 1 час |        |
| 29.01.2015            | 3 | 3 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».                                   | 1 час |        |
| <b><u>Февраль</u></b> |   |   |  |       |        |
| 05.02.2015            | 1 | 1 | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»                 | 1 час |        |
| 12.02.2015            | 2 | 2 | Звуковая культура речи: звук <b>ч</b>  | 1 час |        |
| 19.02.2015            | 3 | 3 | Составление рассказов по картине «На поляне»   | 1 час |        |
| 26.02.2015            | 4 | 4 | Урок вежливости  | 1 час |        |
| <b><u>Март</u></b>    |   |   |  |       |        |
| 05.03.2015            | 1 | 1 | Готовимся встречать весну и международный женский день                                       | 1 час |        |
| 12.03.2015            | 2 | 2 | Звуковая культура речи: звуки <b>щ</b> и <b>ч</b>  | 1 час |        |
| 19.03.2015            | 3 | 3 | Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»                | 1 час |        |
| 26.03.2015            | 4 | 4 | Составление рассказов по картине «Одуванчики»  | 1 час |        |
| <b><u>Апрель</u></b>  |   |   |  |       |        |
| 02.04.2015            | 1 | 1 | Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про            | 1 час |        |

|                      |   |   |  |          |  |
|----------------------|---|---|--|----------|--|
|                      |   |   | Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»   |          |  |
| 09.04.2015           | 2 | 2 | Звуковая культура речи: звуки <b>л</b> и <b>ль</b>                           | 1 час    |  |
| 16.04.2015           | 3 | 3 | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками | 1 час    |  |
| 23.04.2015           | 4 | 4 | Заучивание стихотворений   | 1 час    |  |
| <b><u>Май</u></b>    |   |   |  |          |  |
| 07.05.2015           | 1 | 1 | День Победы  | 1 час    |  |
| 14.05.2015           | 2 | 2 | Звуковая культура речи: звуки <b>р</b> и <b>рь</b>                           | 1 час    |  |
| 21.05.2015           | 3 | 4 | Итоговая диагностика<br>Литературный калейдоскоп                             | 1 час    |  |
| 28.05.2015           | 4 | 3 | Прощание с подготовишками  | 1 час    |  |
| <b><u>Итого:</u></b> |   |   |  | 36 часов |  |

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи.

### **К концу года дети должны уметь:**

#### ***Формирование словаря:***

- Употреблять в речи название предметов, их частей ,материалов, из которых они изготовлены.
- Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Определять и называть местоположение предмета( слева, справа, рядом, около, между), время суток.



- Заменять указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами.
- Использовать в речи антонимы.
- Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

#### ***Звуковая культура речи:***

- Правильно произносить гласные, свистящие, шипящие и сонорные( р,л) звуки.
- Отчетливо произносить слова и словосочетания.
- Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Интонационно выразительно говорить.

#### ***Грамматический строй речи:***

- Согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.
- Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных( по аналогии).
- Употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, в именительном и винительном падеже.
- Употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.
- Употреблять форму повелительного наклонения некоторых глаголов.
- Употреблять несклоняемые существительные.
- Проявлять словотворчество.
- Употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

#### ***Связная речь:***

- Участвовать в беседе.
- Понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Описывать предмет, картину.
- Составлять рассказы по картине.
- Пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня овладения, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике В.В.Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ( под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).